

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNES SAMMENHÆNGENDE PLAN FOR VEJLEDNINGSAKTIVITETER 2022/2023

Udarbejdet af Center for Skole og Ungdommens Uddannelsesvejledning, april 2022

INDLEDNING

Med den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skal have en sammenhængende plan for vejledningen i deres kommune.

Målet med planen er at elever og forældre skal opleve, at der er tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, uddannelsesvalget og overgangen til ungdomsuddannelser.

Hovedformålet med planen er nemlig, at eleverne bliver afklaret i deres uddannelsesvalg. Samtidigt skal den sammenhængende plan også føre til, at vejledningsaktiviteterne i udskolingens integreres med den øvrige undervisning i folkeskolens fag og emner. Den sammenhængende plans vigtigste målgrupper er derfor udskolings eleverne i 8. og 9. klasse og deres forældre.

Det er kommunalbestyrelsens ansvar, at den sammenhængende plan udarbejdes, men det er skolerne og institutionerne, der gennem vejledere, skoleledere og lærerne skal få planen til at leve. Det er dem, der skal tilrettelægge skoledagen, så elever og forældre får en oplevelse af, at vejledningsaktiviteterne, der skal støtte elevens nysgerrighed og sikre god overgang til ungdomsuddannelserne, spiller naturligt ind i skolens dagligdag.

I Bornholms Regionskommune varetager Ungdommens Uddannelsesvejledning vejledningsopgaverne på samtlige af øens grundskoler – både folkeskoler, frie og private grundskoler samt øens specialskoler. Derfor er denne plan henvendt til alle elever og forældre på Bornholm.

Planen forventes ligeledes at kunne gøres digital, jfr. sidste afsnit om udviklingsperspektiverne, således at planens beskrivelse af aktiviteter i højere grad kan tilpasses og ajourføres løbende med det formål at den aktuelle beskrivelse altid kan tilgås digitalt, ligesom kommunikationen til og med forældre og elever om planen smidiggøres ved en digital version.

Dog vil en fysisk version af den sammenhængende plan blive forelagt de relevante politiske udvalg i kommunen en gang årligt. I forbindelse med den politiske forelæggelse vil mere omfattende justeringer af planens indhold blive foretaget.

ÆNDRINGER PÅ VEJ

Det ligger fast at der er ændringer på vej i forhold til udskolingsforløb og sammenhængen til valget af ungdomsuddannelse. Hvad disse ændringer i praksis kommer til at få af betydning for samarbejdet mellem erhvervs- og uddannelsesvejledningen i den kommunale ungeindsats og skolerne er endnu for tidligt kommentere på.

Dog er der politisk enighed om at ændre lovgivningen om uddannelsesparathedsvurdering, idet taksonomien omkring "ikke-parathed" ændres, således at den enkelte elev (formentlig) fra 1. januar 2023 vurderes parat til "noget" – dvs. begrebet "ikke-uddannelsesparat" forsvinder og erstattes af en anden taksonomi. Hvad der processuelt og indholdsmæssigt følger med denne ændring viden endnu ikke.

Det forventes at de samlede ændringer i forhold til udskolingsforløb og sammenhængen mellem undervisning, vejledningsaktiviteter og professionel uddannelsesvejledning kommer til at gælde fra skoleåret 2023/2024.

UDDANNELSESFORBEREDENDE AKTIVITETER I UDSKOLINGEN

Nedenfor ses en skematisk oversigt over uddannelsesforberedende aktiviteter i udskolingen.

| | 7. klasse | 8. klasse | 9. klasse | 10. klasse |
|---|---|--|------------------------------------|---|
| Jævnfør Folkeskoleloven (F) Lov om kommunal indsats for unge under 25 år (U) Erhvervsuddannelsesaftale 2018 (eud-aftale) | Praktiske/musiske valgfag sammen med ungdomsuddannelserne (eud-aftale) (Ikke en mulighed i 2022/23) | | | |
| | Samarbejde med fx virksomheder og uddannelsesinstitutioner og forløb i Den åbne skole (F §3 stk. 4) | | | |
| | Uddannelse og job (F §7) | | | |
| | Elevplan (F §13b) | | | |
| | | | Uddannelsesplan (U §2c) | |
| | | Uddannelsesparathedsvurdering (U §2g-§2i) | | |
| | | Introduktionskurser (F §7a & U §10b) | Brobygning (F §7a stk. 2 & U §10c) | Brobygning (F §19c & U §10d) |
| | | Erhvervspraktik (F §9 stk. 3) | | Erhvervspraktik (F §19c og U §10d) |
| | Individuelle praktikker ved UU Bornholm (F §9 stk. 3-4 & §33 stk. 4) | | | |
| | Vejledningsaktivitet (U §3-§10) | | | |
| | Kollektiv vejledning for alle | | | |
| | | Særlig skole- og vejledningsindsats (herunder individuel vejledning) for elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparat | | |
| | | | | Obligatorisk selvalgt opgave (OSO) (F §19c) |
| Andre aktiviteter lokalt | | Skills Stafet | | |
| | Bornholms Uddannelsesmesse (BUM) | | | |
| | Forældresamarbejde | | | |

BESKRIVELSE AF DE ENKELTE VEJLEDNINGSAKTIVITETER FRA OVERSIGTSKEMAET

PRAKTISKE/MUSISKE VALGFAG SAMMEN MED UNGDOMSUDDANNELSERNE (EUD-AFTALE) (7. OG 8. KLASSE)

DE PRAKTISKE VALGFAG

På et møde vedrørende aftalen fra Folkeskole til Faglært med deltagelse af repræsentanter fra Campus Bornholm, UU Bornholm og Center for Skole blev der nedsat en arbejdsgruppe, som fik til formål at udvikle undervisningsforløb til grundskolernes to obligatoriske praksisfaglige valgfag, nemlig Madkundskab samt Håndværk og Design. De obligatoriske valgfag skal afvikles i samarbejde med Campus Bornholm og det bornholmske erhvervsliv.

Håndværk og Design

Forløbet i Håndværk og Design kan afvikles i forbindelse med eksamen i det praktiske valgfag og tager udgangspunkt i, at eleverne skal designudvikle og fremstille et produkt, der løser en centralt stillet opgave. I skoleåret 2021/2022 deltog Håndværk og Design-hold fra henholdsvis Svartingedal Skole, Åvangsskolen og Paradisbakkeskolen i forløbet, hvor de i samarbejde med en faglærer fra Campus Bornholms smedefdeling skulle løse en opgave, som var stillet af Bornholms Museum. Som en del af forløbet besøgte en faglærer fra Campus Bornholm det enkelte valgfagshold to undervisningsdage for at undervise eleverne i, hvordan de tegnede deres løsningsforslag i et tegneprogram, som typisk benyttes på erhvervsuddannelserne. Derudover besøgte eleverne Campus Bornholm én undervisningsdag, hvor de konstruerede deres produkt.

Madkundskab

Forløbet i Madkundskab kan afvikles i forbindelse med eksamen i det praktiske valgfag og tager udgangspunkt i, at eleverne skal udvikle og fremstille et produkt, der løser en centralt stillet opgave. I skoleåret 2021/2022 deltog Madkundskabshold fra henholdsvis Paradisbakkeskolen, Hans Rømer Skolen, Søndermarksskolen, Åvangsskolen og Kongeskærs skolen i forløbet, hvor de i samarbejde med en faglærer fra Campus Bornholms kokkeuddannelse skulle løse en opgave, som var stillet af Gourmet Bornholm. Som en del af forløbet besøgte en faglærer fra Campus Bornholm det enkelte valgfagshold to undervisningsdage for at undervise eleverne i brugen af lokale og alternative proteinkilder samt udvikling af fødevarerprodukter. Derudover besøgte eleverne Campus Bornholm én undervisningsdag, hvor de brugte køkkenfaciliteterne til at fremstille deres produkt.

Evaluering

Tilbagemeldingerne fra både elever, skoler, Campus Bornholm og øvrige samarbejdspartnere har været overvejende positive. Eleverne fremhæver bl.a., at forløbene har givet dem et mere klart indtryk af, hvordan praksisfaglige kompetencer kan bruges på et hav af forskellige måder. Derudover viser forløbene, hvordan et samarbejde mellem skoler, Campus Bornholm og det lokale erhvervsliv skaber brobygning på tværs af grundskole, ungdomsuddannelse og fremtidige jobmuligheder. Samtlige involverede er interesserede i, at forløbene skal afvikles med nye valgfagshold i skoleåret 2022/2023, men pt. er det ikke en mulighed pga. manglende økonomi. I skoleåret 2021/2022 var prisen omkring 13.000 kr. inkl. moms og materialer pr. deltagende valgfagshold

SAMARBEJDE MED FX VIRKSOMHEDER OG UDDANNELSESINSTITUTIONER OG FORLØB I DEN ÅBNE SKOLE (F §3 STK. 4)

ÅBEN SKOLE

Aktiviteter i udkolingen, som er uddannelse og job-orienteret.

Der arrangeres virksomhedsbesøg løbende – både i offentlige og private virksomheder.

Samarbejde med Workcraft Region/Makers Island - undervisningsforløb i Håndværk og Design samt Billedkunst som en del af valgfag.

Faget madkundskab samarbejder med Mad Med Oplevelser på Campus Bornholm (indtil videre udelukkende Åvangsskolen).

Talent-Science i samarbejde med Campus Bornholm, hvor eleverne også besøger videregående uddannelsesinstitutioner på Sjælland.

UDDANNELSESSAMARBEJDE BORNHOLM (USB)

Uddannelsessamarbejde Bornholm er et drøfte- og koordinationsforum på tværs af folkeskole, ungdomsuddannelser, FGU og UU Bornholm.

Forumets opgaver er at inspirere til, udvikle og koordinere indsatser, der kan understøtte overgange fra folkeskolen (og grundskolen i det hele taget) til ungdomsuddannelse.

I forummet deltager ledelsesrepræsentanter fra Campus Bornholms ungdomsuddannelser, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, FGU Bornholm, Folkeskolen samt UU Bornholm/Den Kommunale Ungeindsats.

I samarbejdet etableres aftaler om undervisningsforløb og -indsatser på tværs. Der kan både være tale om forløb, der understøtter talentudvikling, forløb, der understøtter udvikling af praksisfaglige kompetencer, forløb, der understøtter en højere grad af professionel brobygning på tværs af grundskole og ungdomsuddannelse, forløb, der giver indsigt i og afklaring af ungdomsuddannelsesvalget samt forløb, der bygger bro til ungdomsuddannelserne.

I forummet drøftes ligeledes temaer for dialogmøde(r) på tværs af grundskole og ungdomsuddannelse.

Forummet mødes fire gange årligt.

UDDANNELSE OG JOB (F §7)

I undervisningen i grundskolen indgår det obligatoriske emne uddannelse og job jf. Folkeskoleloven § 7. Undervisningen i uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med UU Bornholm.

UDSYN I SKOLEN

Udsyn i Skolen vedrører primært arbejdet med det obligatoriske emne uddannelse og job samt karrierelæringstanken i udkolingen og består af udkolingslærere fra samtlige folkeskole på Bornholm samt repræsentanter fra Center for Skole og UU Bornholm.

I skoleåret 2019/2020 godkendte skolelederne et udspil, der gjorde de udkolingslærere, som deltager i Udsyn i Skolen, til tovholdere for uddannelse og job-undervisningen samt

karrierelæringstanken i udkolingen. På den måde fungerer Udsyn i Skolen som et forum, hvori udkolingslærerne udveksler idéer angående uddannelse og job-undervisningen samt karrierelæringstanken, som de efterfølgende deler med de andre udkolingslærere på deres respektive skoler.

Som en del af Udsyn i Skolen påbegyndte en projektmedarbejder fra Ungdomsskolen og en repræsentant fra UU Bornholm i skoleåret 20/21 et projekt, hvor de indsamler allerede eksisterende uddannelse og job-forløb i et katalog og samtidig kvalificerer arbejdet med karrierelæringstanken i de enkelte forløb. Derudover er det projektets formål at etablere nye uddannelse og job-forløb samt at udbrede samarbejdet mellem de bornholmske folkeskoler og det bornholmske erhvervsliv.

Her henvises til punktet Udvikling af uddannelse- og jobaktiviteter i grundskolen i sidste del af dokumentet

ELEVPLAN (F § 13B) & UDDANNELSESPLAN (U § 2C)

Der skal for hver elev fra børnehaveklassen til og med 9. klasses trin udarbejdes en elevplan jf. Folkeskoleloven § 13b.

For eleverne i børnehaveklassen til og med 8. klasses trin skal elevplanen indeholde individuelle mål og status for elevens læring samt en beskrivelse af, hvordan der skal følges op herpå.

Elevplanen skal for hver elev på 8. og 9. klasses trin indeholde oplysninger til brug for vurderingen af elevens uddannelsesparathed. Elevplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilken ungdomsuddannelse eleven påtænker at søge efter 9. eller 10. klasse.
- En vurdering af, om eleven har de nødvendige sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.
- Den besluttede indsats, der skal iværksættes for elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparat.

Elevplanen skal gøres tilgængelig for elevens forældre digitalt og opdateres mindst en gang hvert skoleår.

Ved udgangen af grundskolens 9. klasse skal hver elev have en plan for sin videre uddannelse (uddannelsesplan). Elever, der vælger 10. klasse, skal ved udgangen af 10. klasse have revideret deres uddannelsesplan (bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år § 2c og 2e)

UDDANNELSESPARATHEDSVURDERING (U § 2G-§ 2I) (8. TIL 10. KLASSE)

Elever i grundskolen skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derudover vurderes også elevens praksisfaglige forudsætninger.

Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og omfatter på dette klasses trin alle elever. Vurderingen gentages i 9. og 10. klasse for de elever, der i 8. klasse blev vurderet ikke-uddannelsesparat til en eller flere uddannelser, eller hvis en af forudsætningerne ændrer sig i væsentlig grad.

Alle elever skal uddannelsesparathedsvurderes mindst én gang, med mindre eleven er fritaget efter en konkret faglig vurdering.

Uddannelsesparathedsvurderingen foretages i forhold til alle tre kategorier af ungdomsuddannelser:

- erhvervsuddannelser

- 2-årig hf
- 3-årige gymnasiale uddannelser

Er en elev vurderet ikke-uddannelsesparat til en eller flere kategorier af ungdomsuddannelser, så skal det afklares, hvilken ungdomsuddannelse eleven ønsker. Elevens uddannelsesønske danner baggrund for den målrettede skole- og vejledningsindsats, der skal støtte eleven i at blive parat til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Se i øvrigt indledningen omkring ændringer i forhold til uddannelsesparathedsp processen.

INTRODUKTIONSKURSER (F §7A & U §10B) (8. KLASSE), BROBYGNING (F §7A STK. 2 & U §10C) (9. KLASSE) & BROBYGNING (F §19C & U § 10D) (10. KLASSE)

INTRODUKTIONSKURSER

I 8. klasse skal eleverne deltage i introduktionskurser til ungdomsuddannelse jf. Folkeskoleloven §7a og Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år Kapitel 2a.

Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. De obligatoriske introduktionskurser har en samlet varighed på fem skoledage, samlet eller spredt over skoleåret.

Alle elever deltager i Skills Stafet, hvor de introduceres til erhvervsuddannelserne jf. afsnit herom. Herudover deltager de i forløb på to forskellige ungdomsuddannelser. Eleverne tilkendegiver i prioriteret rækkefølge, hvilke ungdomsuddannelser de ønsker introduktion til.

BROBYGNING

Brobygning er vejlednings- og undervisningsforløb i overgangen til ungdomsuddannelserne jf. Folkeskoleloven §7a samt 19c og Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år Kapitel 2a. Brobygning skal give hver elev bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse samt udvikle elevens faglige og personlige kompetencer.

Brobygning på en ungdomsuddannelse skal afspejle undervisningen i de uddannelsesområder, der indgår i brobygningen og gøre eleven bekendt med uddannelsens praktiske og teoretiske elementer samt et eller flere erhverv, som uddannelsen eller uddannelsesområdet retter sig mod.

Brobygning i 9. klasse

Elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparat, eller som har behov for afklaring af uddannelsesvalg, kan tilbydes brobygning i 9. klasse. Brobygningen har en varighed af mindst to og højst ti dage.

Brobygning i 10. klasse

Elever i 10. klasse skal deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Den obligatoriske brobygning i 10. klasse skal samlet udgøre en uge og være afviklet inden den 1. marts i skoleåret. Eleverne tilbydes to ugers brobygning med introduktion til to ungdomsuddannelser af hver en uges varighed.

Eud10

10. klasseskolen udbyder en erhvervsrettet 10. klasse (eud10), hvor eleverne deltager i brobygning til erhvervsuddannelser i samlet seks uger i løbet af skoleåret.

Brobygning for modtagelsesklassen

Modtagelsesklassen tilbydes en særligt tilrettelagt introduktion til erhvervsuddannelserne med en samlet varighed af en uge.

Brobygning Plus

Elever, der går på Heldagsskolen, Kildebakken eller er integreret i grundskolen, og som af personlige og/eller sociale årsager ikke kan deltage i den ordinære brobygning, tilbydes en særligt tilrettelagt introduktion til erhvervsuddannelser i tre forløb á tre dage.

ERHVERVSPRAKTIK (F §9 STK. 3) (8. OG 9. KLASSE) & ERHVERVSPRAKTIK (F§19C OG U §10D) (10. KLASSE)

På Bornholm tilbydes alle grundskoler at tilkøbe et praktikmodul af UU Bornholm.

Modulet indeholder otte lektioners kollektiv vejledning i klassen med forberedelse og efterbehandling af den fælles praktikuge i 8. klasse.

Formålet med erhvervspraktikken er, at eleverne kan opleve og deltage i dagligdagen på en arbejdsplads. Dette kan blandt andet være med til at styrke elevernes valg af uddannelse og erhverv.

Forud for praktikken arbejdes der med flere aktiviteter i klassen.

I de første fire lektioner arbejdes der med øvelser, som har til formål at få eleverne til at reflektere over deres interesser og værdier, der kan være vigtige for dem i deres fremtidige arbejdsliv. Formålet er ligeledes at give eleverne kendskab til hvilke jobtyper, der passer til deres interesser. Eleverne arbejder blandt andet med ordkort, der beskriver noget værdifuldt for dem i deres fremtidige arbejdsliv. De bruger værktøjet "mine jobforslag" fra ug.dk til at finde mulige jobtyper.

Aktiviteterne kan være med til at spore eleven ind på en relevant praktikplads.

Eleverne undersøger efterfølgende muligheden for at etablere en praktikaftale med en virksomhed. Praktikpladsen kan være på Bornholm eller andre steder i landet. UU-vejlederen står til rådighed og hjælper eleverne, når der er behov for det.

UU-vejlederen på den enkelte skole indtaster oplysningerne på elevernes praktiksedler i Uno Ung. Hermed bekræftes praktikaftalen mellem virksomhed og elev.

Eleverne efterbehandler praktikugen ved i samarbejde med UU-vejlederen at forberede og holde en fremlæggelse om deres praktik. I fremlæggelsen fokuserer eleverne blandt andet på personlige, sociale og faglige erfaringer, som de gjorde sig i praktikken. Der er afsat fire lektioner til at efterbehandle praktikugen.

Både forberedelsen til og efterbehandlingen af praktikken tager udgangspunkt i karrierelærings teorien og principperne om at opdage, ordne, fokusere og forstå.

Alle grundskoler på Bornholm har i skoleåret 2021/2022 tilkøbt praktikmodulet – en enkelt skole har tilkøbt modulet til både 8. og 9. klasse.

Det er muligt at etablere praktikforløb fra 6. klasse og elever i 8. og 9. klasse har ret til minimum 1 uges praktik på hver årgang.

Særlige praktikaftaler

På Bornholm har nogle af virksomhederne ønsket at indgå en særlig aftale med UU Bornholm i forhold til, hvordan praktikken hos dem skal afvikles. Der er udarbejdet særlige procedurer for disse virksomheder.

Det kan være alderskrav, planlagte uger eller andre retningslinjer, der gør, at virksomhederne ønsker en bestemt procedure, hvor UU-vejlederen formidler kontakten mellem elev og virksomhed.

I starten af skoleåret uddeles procedurebeskrivelser og pjecer til elever og forældre for de enkelte virksomheder, hvor der er indgået særlige aftaler for afholdelse af praktikken.

INDIVIDUELLE PRAKTIKKER VED UU BORNHOLM (F §9 STK. 3-4 & § 33 STK. 4)

Elever i 8.-10. klasse har mulighed for individuelle praktikker i op til sammenlagt 13 uger inden for et skoleår (inklusive praktikugen i 8. klasse).

De individuelle praktikker aftales med den enkelte virksomhed, elev/forældre, skole og skolens UU-vejleder. Der udarbejdes en praktikseddelt, og UU-vejlederen faciliterer praktikken.

Ofte er det uafklarede elever, der kan have glæde af ekstra praktikuger. Det kan ligeledes være skoletrætte elever, der ønsker at komme i praktik. Praktikkerne kan medvirke til, at eleven genfinder motivation til skolearbejdet ved at få større indsigt i et givent erhverv, som han/hun interesserer sig for, blandt andet ved at eleven får øjnene op for, hvilke fag det kræver, at han/hun arbejder ekstra med.

VEJLEDNINGSAKTIVITET (U §3-§10), KOLLEKTIV VEJLEDNING FOR ALLE & SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS (HERUNDER INDIVIDUEL VEJLEDNING) FOR ELEVER, DER ER VURDERET IKKE-UDDANNELSESPARAT

Vejledningsaktiviteter i 7.-10. klasse kan ses i vedlagte aktivitetsoversigt for hvert klassetrin.

Den kollektive vejledning i 7.-10. klasse har fokus på, at eleverne opdager og undersøger uddannelses- og jobmuligheder, der gør dem i stand til at træffe et reflekteret valg af ungdomsuddannelse.

Gruppevejledning og individuel vejledning er en del af den særlige skole- og vejledningsindsats, der iværksættes for elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparat til den ønskede uddannelse. Denne indsats skal understøtte, at eleven kan blive vurderet uddannelsesparat ved udgangen af 9. klasse eller 10. klasse.

Gruppevejledning er dertil en mulighed for de elever, der er vurderet uddannelsesparat, men er uafklaret i deres uddannelsesvalg.

OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE (OSO) (F §19C)

Som en del af undervisningen i 10. klasse skal alle elever lave en obligatorisk selvvalgt opgave (OSO).

Opgaven omhandler eleven og dennes overvejelser om valg af uddannelse/job. Opgaven skal tage udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og de vejledningsaktiviteter (herunder brobygning og praktik), som eleven har deltaget i.

SKILLS STAFET

Skills Stafetten er en konkurrence for 8. klasse, der skal introducere eleverne til de færdigheder, som de skal bruge på en erhvervsuddannelse. Opgaverne er mange og meget forskellige, og det drejer sig om at kunne samarbejde og have hoved og hænder godt skruet godt på

Skills Stafetten starter i klassen, hvor der konkurreres om, hvem der er det dygtigste og hurtigste hold. Klassens vinderhold deltager på vegne af klassen i det lokale mesterskab, der afholdes på Campus Bornholm, hvor der skal findes en vinder for hele Bornholm. Hele klassen deltager i dagen på Campus Bornholm, hvor de introduceres til erhvervsuddannelserne. Dette er den ene af de fem dage 8. klasse er på introduktionskursus.

Skills Stafetten afvikles af Campus Bornholm og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

UGE 47 & BORNHOLMS UDDANNELSESMESSE (BUM)

Uge 47 er en uge, hvor skolerne har fokus på uddannelse og job. Idéen er, at alle 7. - 10. klasser på Bornholm arbejder koncentreret med uddannelse- og jobrelaterede emner i den uge.

BUM er højdepunktet i uge 47, hvor uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv på en dag og samlet på én matrikel sammen kan præsentere eleverne i overbygning samt deres forældre og andre interesserede for alle de muligheder, der er for fremtiden.

BUM er en årlig tilbagevendende begivenhed, der knytter bånd mellem de unge og virksomheder, skoler og uddannelsessteder – både lokalt og nationalt.

FORÆLDRESAMARBEJDE

I løbet af et skoleår er UU-vejlederne i UU Bornholm jævnligt i kontakt med forældre til elever i udskolingen.

Det primære fokus for forældrekontakten er at informere om de vejledningsaktiviteter, som eleverne møder i udskolingen samt at inspirere forældrene til, hvordan de kan tale med deres unge om det at skulle vælge ungdomsuddannelse. UU-vejlederne deltager således i forældremøder og i nogle tilfælde også skolehjem samtaler.

Derudover har UU-vejlederne et årshjul over, hvornår de sender information til forældre på de kommunikationsplatforme, som skolerne benytter sig af.

Som noget nyt har UU Bornholm lavet et forældreunivers på hjemmesiden ungbornholmr.dk, der kan inddrage forældrene i det vejledningsarbejde, som UU-vejlederne forestår i udskolingen på de bornholmske grundskoler.

BESKRIVELSE AF HVORDAN DEN SAMMENHÆNGENDE PLAN TÆNKES UDVIKLET I DET KOMMENDE ÅR

I kommende skoleår arbejdes der med følgende udviklingsopgaver i forhold til at skabe sammenhæng i vejledningen omkring aktiviteter i udskolingen.

HJEMMESIDE

Udvikling af platform for lærere, elever og især forældre hvor planen foldes ud i praksis

I samarbejde med Tilsyn og Uddannelse i Center for Job, Uddannelse og Rekruttering udvikles platformen ung.bornholmr.dk, så den kommer til at blive det centrale sted for elever, forældre,

lærere og virksomheder, når de skal finde oplysninger om og inspiration til uddannelse, vejledning, praktikpladser og uddannelse og job-aktiviteter.

Arbejdsgruppe: Rie Nissen, Bjørn Haslund-Gjerrild, Ege Schjørring og Ann-Sofie Markussen

DEN RØDE TRÅD

Uddannelsessamarbejde Bornholm, Den Røde Tråd i brobygning, introduktionskurser, Skills Stafet, BUM med mere.

Udvikling af sammenhængen i de vejledningsaktiviteter elever i grundskolen møder fra 8. til 10. klasse på ungdomsuddannelserne.

Claus Jørgensen (Uddannelseschef eud og VEU, Campus Bornholm) bliver tovholder for arbejdsgruppe med repræsentanter fra UU og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

UDDANNELSE OG JOB OG PRAKSISFAGLIGHED I SKOLEN

UDVIKLING AF UDDANNELSE- OG JOBAKTIVITETER I GRUNDSKOLEN

Der arbejdes med udvalgte uddannelse- og jobaktiviteter fra de enkelte skoler, hvor nogle aktiviteter kan sættes ind i en karrierelæringsramme og forankres som undervisningsprojekter i fagene, andre kan udvikles som selvstændige uddannelses- og jobaktiviteter

Arbejdsgruppe: "Udsyn i skolen", Henriette Heden Olsen (Paradisbakkeskolen), - Amanda Cifci (Søndermarksskolen), Christina Cordua Thurmann (Åvangskolen), Mette Vedelsparre Kristensen (Kongeskærs skolen), Mia Elisabeth Christensen (Hans Rømer Skolen), Troels Cort Nielsen (Ungdomsskolen), Anette Brandt Sall (Svartingedal Skolen), Christian Faurholdt Jeppesen (Center for Skole) og Ege Kofod Plinius Schjørring (UU Bornholm).

UDVIKLING AF PRAKSISFAGLIGHED I SKOLEN I SAMARBEJDE MED CAMPUS BORNHOLM

Udviklingsprojekt, som beskrevet side 4 i dette dokument, er afprøvet og evalueret, men mangler økonomi for at kunne driftes. Det betyder at der i kommende skoleår ikke vil være mulighed for valgfagshold at samarbejde med Campus, med vi arbejder på at finde en løsning der kan sikre en fremtidig gennemførelse af samarbejdet mellem skole/uddannelse/erhvervsliv.

SAMARBEJDE OM BRUG AF DATA I UDVIKLING AF FOLKESKOLEN PÅ BORNHOLM

Administration og rådgivning i Center for Skole gennemfører to årlige dialog- og udviklingsmøder med alle folkeskoler. Dialogen vedrører vigtige emner for skolens udvikling og er i videst muligt omfang baseret i data. Emner for dialogen er eksempelvis: Elevlæringsmål, trivsel, elevfravær og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.

I et samarbejde mellem UU og Center for Skole, bidrager UU til Center for skoles databaserede arbejde ved at levere opdaterede, lokale data, der synliggør blandt andet overgangsfrekvens og uddannelsesparathedsvurderinger på de enkelte skoler.

Med opdaterede, lokale data fra UU er det muligt at løfte dialogen med skolerne og de to centres samarbejde understøtter en sammenhængende indsats i udskoling.

Arbejdsgruppe: Claus Gjerrild, Flemming Storgaard Pedersen, Christian Faurholdt-Jeppesen og Janne Westerdahl