

ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	8
3.2 Børneperspektivet	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 SprogTrappen	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	13
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Opsamling	14

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Nete Trier Nielsen pædagog, Julie Askou bestyrelsesformand og Merethe Funch Jørgensen Leder

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. december 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsyn:

Observation kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

2 vuggestuer med henholdsvis 12 og 8 børn. 2 børnehavegrupper med henholdsvis 25 og 20 børn.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Ikke pt.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Med udgangspunkt i børnenes behov, fungerer organisering af grupperne pt. ok.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi uddyber emnet organisering, ift. den overordnede organisering til den pædagogiske organisering af børnegrupperne, personalet mm.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Vi har haft legepladsinspektion d. 19. september 2022. en kommentar på beslag på fugleredegyng. Beslaget er efterfølgende repareret.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Nej. fortsætter med at få inspektion hver 2. år.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)
Planlagt brandeftersyn d. 7. oktober 2022 er flyttet til 3. november 2022 grundet aflysning fra brandinspektør.
Driftsjournal for brandtekniske installationer ajourført d. 30. september 2022

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi planlægger at afholde en brandøvelse. Så alle personaler kender de anviste steder hvor vi skal samles i tilfælde af brand.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

2 pædagogmedhjælper

2 pædagogmedhjælper i fleksjob.

Studerende

1 pædagogstuderende, skiftevis 1. og 2. praktik

Anden pædagogisk grundudd.

1 PGU

3 PAU

Seminarieudd. pædagog

6 pædagoger

Videregående udd.

Leder har diplomuddannelse i ledelse

Anden relevant udd.

2 pædagoger med vejlederuddannelse

Maja

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

1

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja ingen skoleudsættelser, vi har sendt et barn i skole 1 år før tid.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi har ikke madordning, har dog maddage hvor børnene deltager i tilberedning og hvor vi snakker om. Hvad er sund mad?

Kostpolitik

Det er vigtigt, at børn får en god og nærende kost dagen igennem. Maden skal være varieret og uden alt for meget sukker og hurtige kulhydrater. Vi mener, det er vigtigt, at hverdagen hos os ikke er fyldt med slik og kager. Så kan I derhjemme selv regulere, hvor meget jeres børn får af det mindre sunde.

I Asylet serverer vi morgenmad, hvor børnene kan vælge mellem havregrød, havregryn og havrefras med mælk og rosiner. Der er også mulighed for brød/knækbrød med smør og syltetøj. Udvalget kan variere.

Madpakker

I madpakken er det vigtigt at rugbrødsmadderne er pakket ind hver for sig og gerne i husholdningsfilm eller madpapir, så børnene lettere kan se, hvad de har med. Grøntsager og frugt skal også gerne pakkes ind, specielt når vi er på tur, hvor det er vigtigt, at madpakken kan tåle at blive tabt på jorden.

Børnene er også velkomne til at medbringe rester fra aftensmaden, dog ikke når vi tager på tur. Eftermiddagsmadpakken, skal som udgangspunkt indeholde frugt, men også gerne en rugbrødsmad og grøntsager, nødder ol. Eftermiddagsmadpakken skal, ligesom den almindelige madpakke, være fyldt med sunde madder og snacks, som mætter og giver god energi til barnet – derved ingen kager eller slik.

Se også vores inspirationsseddel om madpakker, som I har fået udleveret ved indmeldelse, og som også findes på vores hjemmeside.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja

Bestyrelsen er indover den besluttede kostpolitik. på vores kommende forældremøde d. 27. oktober 2022 har vi indbudt en kostvejleder, som vil tage udgangspunkt i "den gode madpakke"

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Vi har planlagt førstehjælps kursus i foråret 2023. Det bliver i samarbejde med de andre private institutioner.

Førstehjælpskurset hedder "De små liv. Førstehjælp til børn"

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja

Sygdom Syge børn har brug for ro og kærlighed hjemme hos mor og far. Desuden smitter syge børn både andre børn men også de voksne.

Vi ringer til jer, hvis jeres barn ikke virker frisk, har feber eller andet. Der kan være tilfælde, hvor jeres barn ikke har det godt, er ked af det og ikke kan følge med i dagens aktiviteter. I de tilfælde vil vi også ringe til jer. Nogle gange vurderer vi, at barnet skal hentes hurtigst muligt, og i andre situationer kan vi aftale, at barnet muligvis kan puttes til middagslur og hentes, når han/hun vågner.

Jeres barn kan desuden ringes hjem ved:

- Opkast
- Vedvarende diarré
- Smitsom øjenbetændelse (gult pus og kraftig rødme i det hvide i øjet)

Feberfri dag For at være sikre på at barnet er helt rask og kan deltage i den normale hverdag i Asylet, **skal** alle børn have **mindst én** feberfri dag efter sygdom, inden de kommer tilbage i institutionen.

Ting vi/I kan gøre for at mindske smitte

- Syge børn og voksne skal være hjemme.

- Giv barnet rent tøj på hver dag. Efter en dag i institution ser tøjet måske stadig rent ud, men det er det ikke. Små børn nyser, spytter og savler på sig selv og hinanden. De er i tæt kontakt med hinanden. Fingre kommer hyppigt i næse og mund.
- Sørg for at holde negle rene og korte.
- Vask hænder med jeres barn, når I kommer om morgenen, og ligeledes når I henter om eftermiddagen.
- Vask også hænder sammen, når I kommer hjem. Her skal den voksne også huske at vaske egne hænder.
- Hyppige udluftninger.
- Vi vasker vores legetøj.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Har ingen kommentar, syntes at det er fyldestgørende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

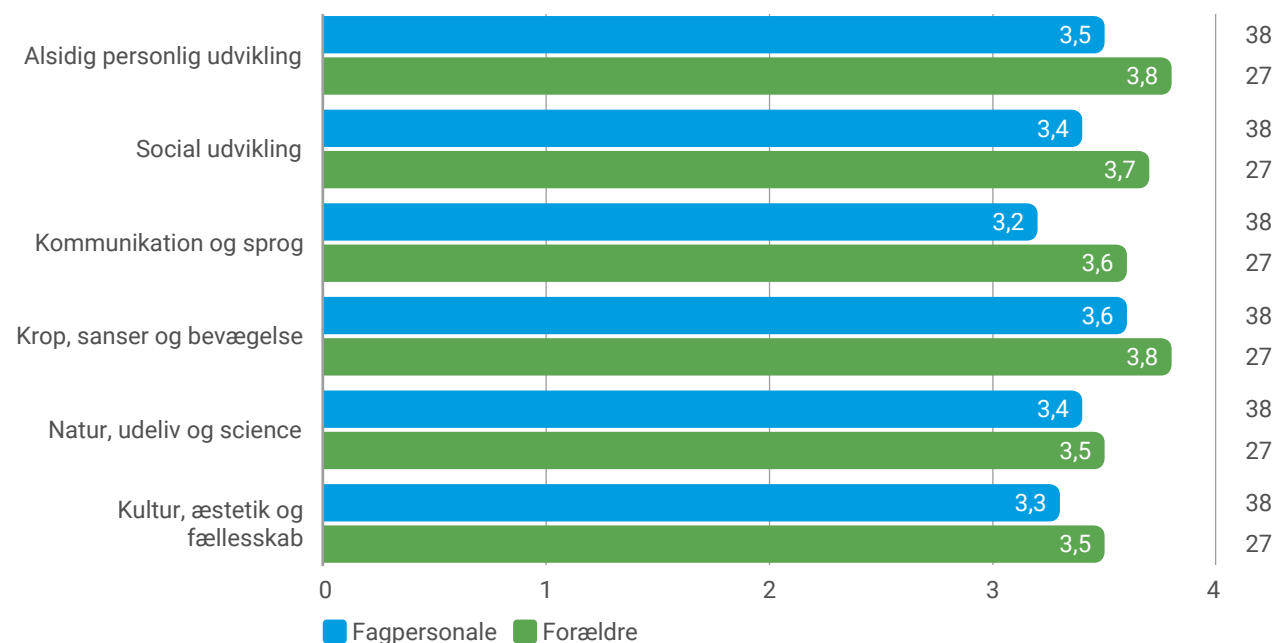
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	38	27

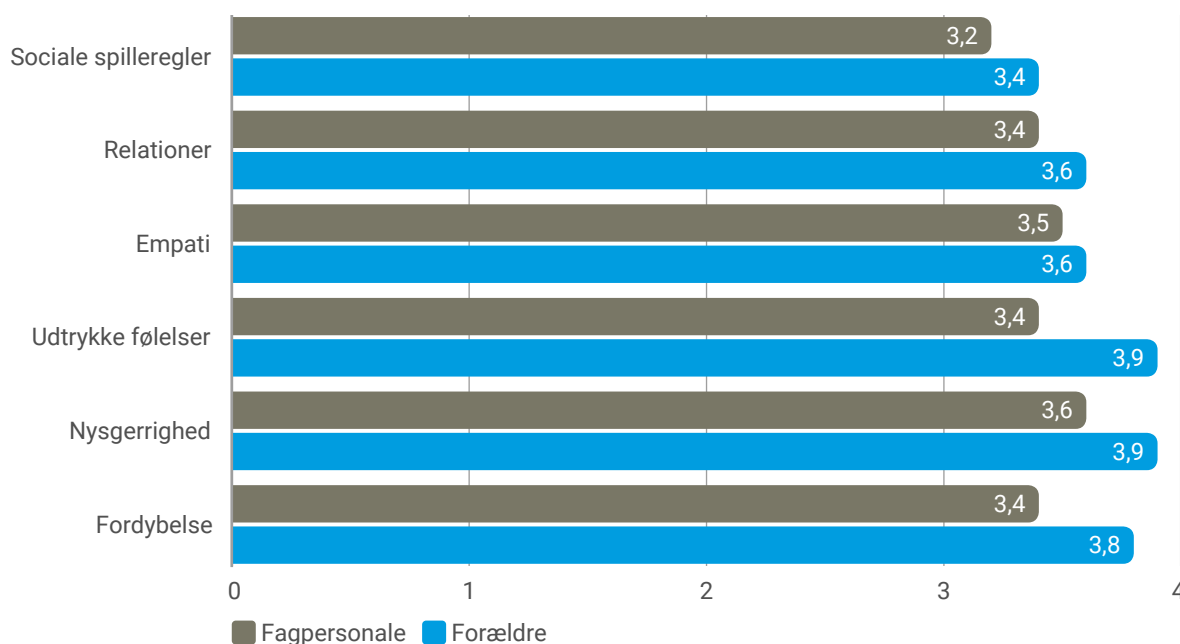
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Tænder ikke at resultaterne giver anledning til at vi skal ændre vores læringsmiljø. At der ses forskellige resultater, kan skyldes at børnene er i to forskellige kontekster. Det er lidt som at sammenligne æbler og pærer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter

- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

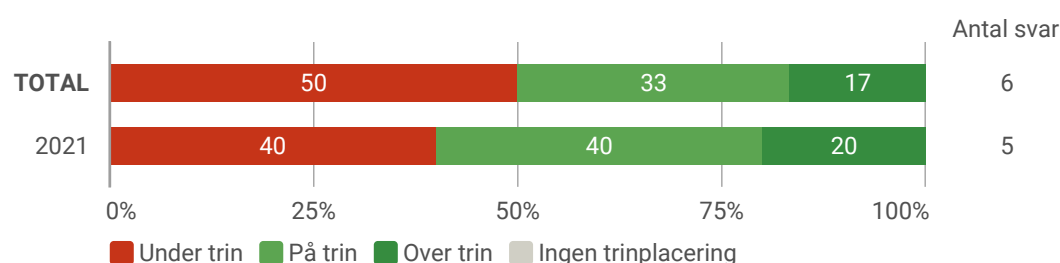
Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

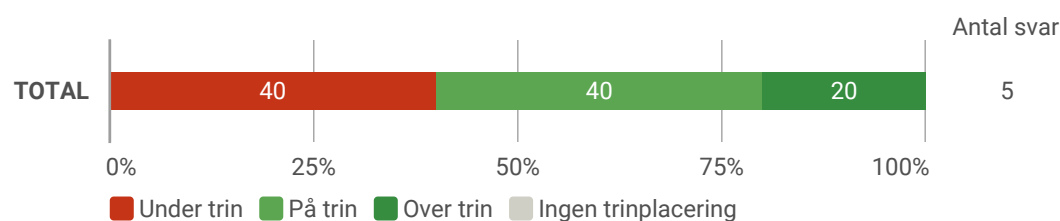
Kommentarfelt til ledere

De børn, som vi vurderer under trin, er vi obs. på og kontakter ofte tværfaglige samarbejdspartner. Vi forventer at vi, sammen med de andre private institutioner i foråret, skal på kursus i Sprogtrappen for børnehavealderen. Vi er i opstartsfasen og forventer at få Sprogtrappen implementeret i nærmeste fremtid. Pt. bruger vi stadig dialog profiler. Men vi ser frem til at bruge sprogtrappen som redskab til at se det enkelte barns udvikling.

Ovenstående svar dækker 4.1.2, og 4.1.3

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



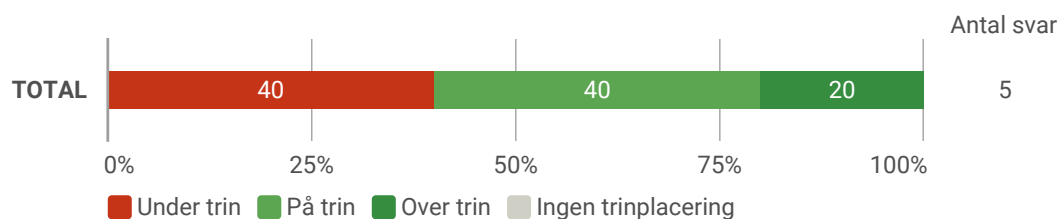
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

De er på vores hjemmeside.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

På stuemøder og personalemøder evalueres og de forskellige pædagogiske tiltag.

De enkelte stuer bruger "skema til handling" hentet fra Redskab til forankringsproces, som evalueringsredskab.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Det er rart at få kontrolleret, at vi kommer ind over de forskellige arbejds- og ansvarsområder. Vi har nedsat en arbejdsgruppe, som skal arbejde med selvevaluerings-kulturen i Rønne Børneasyl.

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

En god snak om organisering, og hvordan børnehuset arbejder med små børnegrupper og deler sig op i mindre grupper i løbet af dagen. Det giver bedre muligheder for, at skabe ro, nærvær og få øje på, hvad det enkelte barn/børnegruppe har brug for. At få øje på børneperspektivet, og styrke legens betingelser. Medarbejderne bliver inspireret af børnenes leg til at udvikle læringsmiljøet. De arbejder også med overgangen fra vuggestue og børnehaven, og det er en fordel at være en integreret institution og et lille hus. Alle kender hinanden - børn, medarbejder og forældre.

Forældrerepræsentant giver ligeledes udtryk for at overgangen fra VG til Bh opleves trygt, og at man 'ikke er alene', men at der er personale hele vejen med.

VG: opdeler børnene ud fra 'børnebrillerne' og hvad det enkelte barn har brug for netop den dag/periode.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver:

Graferne er placeret overvejende indenfor sammen vurdering. Vi snakker om, at man kan bruge graferne til, at udvikle den pædagogiske praksis. Forældre og medarbejder giver udtryk for tilfredshed med dialogprofilerne, da det netop er rart at være 'forberedt' til mødet, ved at have haft fokus på det samme emner. Spørgsmålene kan være svære at svare på, men giver anledning til en god dialog.

Børneperspektiver og leg:

Jeg er rund og sige hej til børn og personer i både vuggestuen og børnehaven. Der er ikke særlig mange børn endnu, og der er ro på de forskellige stuer. På loftet er de ældste børn, og børnene er optaget af deres leg i de forskellige rum.

Børnene udtrykker lyst til leg, både i VG og Bh, og støttes i at bidrage til legen/udvikle legen. Der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Legetøj og materialer er varierede, og der er tilstrækkeligt aldersvarende materialer, som også er med til at skabe gode betingelser for legen.

Jeg får hjælp af tre glade og stolte børn, som viser mig rundt i hele huset. De fortæller mig, hvad og hvor man kan lege, hvad de kan lide at lege med inden- og udenfor, og hvad de voksne hedder på de forskellige stuer. De giver udtryk for, at de selv kan bestemme, hvor de kan lege og hvem de vil lege med. Hvis de vil lege på stuerne nede i stueetagen, skal de først spørge en voksen.

Det de fortæller, giver mig et indtryk af at personalets organisering, rutiner og strukturer er tydelig for børnene, og giver dem et overblik/ejerskab, som gør at de bedre kan deltage i hverdagen og dets aktiviteter.

Vi får en god drøftelse af, hvordan børneperspektivet ser ud i vuggestuen, og at personalet i højere grad skal være opmærksom på børnenes nonverbale initiativer, for at kunne justere sig selv og læringsmiljøet derefter. Legetøjet i VG er ligeledes varierende og tilgængeligt, og de voksne sidder på gulvet sammen med børnene, som på skift bliver afleveret.

Vi får en bred snak omkring børneperspektiver og leg.

Sprogtrappen:

De er i opstartsfasen, og arbejder med selve forankringsdelen. Vi snakker om, at det bliver en fordel at der er flere private institutioner, som kommer til at arbejde med dette redskab, så man kan bruge hinanden som sparringspartener. Sammen med tale-høre-konsulenten.

Kommune specifikke spørgsmål:

Der arbejdes ud fra læreplanen, som hele tiden er under forandring pga. evalueringskulturen.

Et godt dialogmøde med god deltagelse med gode refleksioner og drøftelser.