

# ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	9
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	11
6 SAMMENFATNING	12
6.1 Opsamling	12

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Leder Josefine Sachs, Pædagog Carina Rygaard, Forældrerepræsentant Claus

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

25.10.2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsyn:**

Observation fra kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Ja til marts får vi 8 nye børn i børnehaven, både fra vuggestuen og udefra. Planen er at lave en skolegruppe fra marts til juli, som bliver tilbudt noget andet og som er mere ude af huset.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Det er vigtigt at der er plads til at børnene kan udvikle sig og ikke skal lege på for lidt plads. Vi tænker nye muligheder for, at støtte de mange børnefamilier som ikke kan finde institutionsplads på Bornholm.

Vi har masser af plads, men vores tanker går på, at lave en gruppe børn i form af de kommende skolebørn som kan tilbydes noget andet, eks. flere ture ud på øen eks. til natur Bornholm, og gøre brug af institutionens lokaler når de andre er på tur. Vi overvejer også om vi skal bygge en hytte, som de kan gøre brug af om vinteren. Alle de tanker er vi i gang med at samle til et løsningsforslag vi vil gøre i praksis. Derfor går vi i gang med en innovations proces.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

En god snak omkring husets organisering af voksne og børn, og at det er en vigtig indsats og prioritering ift. kvaliteten af læringsmiljøerne/nærvær mellem personale-børn, og børn-børn.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)  
Legepladstilsynet blev foretaget d. 19.09.2022. Vi havde et par poster der var korrigerende vedligeholdelse.

#### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Vi har udbedret de små fejl på rapporten samt vi har igangsat udbedring af de brædder der skal udskiftes og forlænge faldeunderlag ved gynges.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
ingen bemærkninger fra brandinspektionen d. 21.10.2022

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? Vi sørger for alle der starter i vores hus bliver introduceret til beredskabsplanen og vi har brandøvelse en gang årligt d. 01.05 når sirenerne går i gang.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Det er vigtigt at rammerne er så hjemlige som muligt og at børnene er omgivet af gode legematerialer. Vi går ind for genbrug, for at skåne miljøet. Da det er et gammelt hus, og da der før i tiden ikke har været prioriteret at vedligeholde det, har vi stadig meget arbejde foran os. Men vi ser det som en proces, hvor vi arbejder os hen imod et æstetisk rart miljø for både børn og voksne.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale  
Ingen pædagogfaglig udd.

2

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

3

Seminarieudd. pædagog

Videregående udd.

6

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Vi mangler en pædagog for at kunne sige, at vi følger 60, 20, 20.

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

3 opsigelser på det seneste år. En på efterløn, en ændrede karriere og en passede ikke ind i huset.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej Corona har påvirket sygefraværet meget i år. Er der nogen hvis sygefravær begynder at blive for højt, indkaldes der til sygefraværssamtale.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja vi havde en dreng som blev skoleudsat, og det var det rigtige valg for drengen, som nu trives i skolen.

### Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ja vi snakker om maden og hvor den kommer fra. Vi snakker om hvad der er sundt og ikke sundt.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Forældrene stemmer om madordning hvert 2 år samt de har mulighed for at stille spørgsmålstejn ved husets politikker til forældremødet, hvor vi kan tage dialogen og høre forældrenes tanker og meninger.

### Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Personalet har taget førstehjælpskursus som skal genopfriskes til foråret 2023.

### Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi tisser af og vasker hænder før og efter hvert måltid. Vi sørger for hvis et barn er snottet eller nyser, at de får pudset næse og vasket hænder derefter. Vi spritter af hver gang en et barn bliver puslet på puslebordet.

Om sommeren vasker vi legetøjet alt efter hver meget børnene har leget med det. Om vinteren vasker vi alt legetøj en gang om ugen.

Vi følger sundhedsstyrelsens retningslinjer i forhold til sygdomme og infektion.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi har endnu ikke indført dialogprofilen. Dette er noget vi vil tage op på et p-møde i start 2023. I børnehuset Midgården arbejder vi tæt sammen med forældrene ang. børnenes trivsel og udvikling. Når vi har et godt og tillidsbaseret samarbejde, er det nemmere for begge parter at tale om de svære emner der kan opstå omkring barnet. det er vigtigt for os at vores samarbejde er baseret på tillid og ærlighed. Vi sætter tid af til garderobe snakken, så vi ved hvordan barnet har sovet og om der er andet vi skal vore obs på i løbet af dagen. Hvis der er noget der fylder derhjemme som kan påvirke barnets trivsel, prioriterer vi at kunne holde et møde med forældrene.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

#### Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:



# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi anvender ikke sprogtrappen endnu, men her til foråret vil alt personale deltage på et kursus. Vuggestuepersonalet vil tage kurset: sprogtrappen 0-3 år og børnehavepersonalet vil tage på kurset: sprogtrappen 3-6 år. Dette er med henblik på at indføre sprogtrappen i 2023.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Nej vi er i gang med at revidere den styrkede pædagogiske læreplan

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -

Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Da den styrkede pædagogiske læreplan blev udarbejdet, var det kun en brækdæl af personalegruppen, der var på kursus og var med til udarbejdelsen.

Vi har derfor besluttet da vi har haft stor udskiftning i personalegruppen, ny ledelse samt huset rytme og struktur er ændret, at vi vil revidere vores læreplan.

Vi tager hvert punkt i læreplanen op på p-møderne. Den skulle gerne være færdig til foråret.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

En god snak omkring husets organisering af voksne og børn, og at det er en vigtig og betydningsfuld indsats ift. at skabe mere nærvær ml. personale og børn. Organisering er tydelig, så de voksne ved, hvem som gør hvad og hvornår, således at personalet ikke skal bruge tid og ressourcer på, at koordinere og planlægge dagen. Vi snakker også om, at børnehuset har gode fysiske betingelser for at dele børnegrupperne op i endnu mindre grupper, og på den måde både styrke betingelserne for både børneperspektiv og fordybelse/flow i børnenes leg. Pædagogisk leder og medarbejder fortæller også, at de også har stor fokus på rummenes indretning og interiør og hvilken betydning det har for legen og atmosfæren, som er med til at sikre trivsel. Personalet ser bl.a. også på, hvad det er børnene leger med, og er optaget af, og skifter legetøjet ud, så der ikke er al legetøj til rådighed på en gang. Laver legestationer, som helst skal være tydelige for børnene. Det er tydeligt at fornemme, at Midgaardens værdier ift. genbrug, og arbejder gerne sammen med forældrene omkring dette, før der bliver købt nyt.

Det anbefales at der ved næste ansættelse, ansættes en pædagog, for at kunne leve op til kommunes retningslinjer omkring 60-20-20.

#### Proces kvalitet:

Forældreperspektiver: Vi får en snak omkring dialogprofilerne fra H&H, og hvilke muligheder der heri for at styrke dialogen til møderne sammen med forældrene. Den nye leder er meget opmærksom og nysgerrig på, hvilke muligheder der ellers er i Hjernen og Hjertet, og dette bliver en ny måde at arbejde på i Midgården. Selvfølgelig med udgangspunkt i det, som gerne mening for børnehuset.

#### Børneperspektiver og leg:

Det er to stolte og glade drenge, som viser mig rundt i hele daginstitutionen. Det de fortæller mig giver mig et indtryk af ro, rutiner og overblik. De viser mig, hvor de kan lide at lege, og det er her tydeligt, hvad de forskellige områder/læringsmiljøer henviser til af leg.

Der er hvilestund i den store 'sal', hvor børnene ligger i grupper på tæpper og lytter til meditations musik, mens de voksne sidder ved siden af, og giver nogle af børnene små tryk på benene/massage. Der er små-snak med lav stemme, og det er de voksne som justere sig, hvis der er børn som bliver urolige, eller har brug for anden hjælp. Jeg ser eksempler på at de voksne både støtter og guider de verbale og nonverbale initiativer, så alle kan være med. Når hvilestunden er færdig skal børnene i garderoben og tage overtøj på, for at komme på legepladsen. De voksne starter med at synge en 'garderobe' sang, og derefter går børnene igang og både voksne og børn hjælper hinanden, mens der synges. Det er tydeligt at børnene kender sangen, og ved hvad den 'betyder'. Pædagogisk leder fortæller, at de bruger musik og sange i løbet af dagen, og især ved overgange og rutiner. Stille musik om morgenen, hjemmelig ramme, og forældre rep. fortæller at han genkender sangene, da hans børn synger dem derhjemme ved f.eks. håndvaks. Det er med til at skabe en rød tråd i vuggestuen og børnehaven.

På legepladsen er der leg og fordybelse, og plads til at være nysgerrig. Børnene har god medbestemmelse, hvor og hvad de vil lege med på legepladsen, og legetøj og materialer er varieret. De voksne fordeler sig på legepladsen, således at de kan se alle børn.

Vuggestuens børn sover alle sammen, men vi snakker om til dialogmødet hvordan der ligeledes arbejdes med og ud fra børneperspektiver og leg i vuggestuen.

#### Kommune specifikke spørgsmål:

Der er kommet ny ledelse til i Midgaarden, som ønsker en inddragende proces med medarbejderne ift. udformningen af læreplanen, og skal derfor starte forfra i dette. Forældrerep. uddyber, at forældrene tydeligt kan mærke og se den gode udvikling børnehuset er i, og hvilket opløftning det er for både børn og personalet. Det anbefales at man lægger nuværende læreplan på hjemmesiden, og gør læseren opmærksom på, at læreplanen er under udvikling.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og gode refleksioner med en relativ ny ledelse med mange gode visioner og faglige perspektiver.