

# ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Formand Emma Dam, Leder Lisbet Werenberg, medarbejder Fie.

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. Oktober 2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsyn:**

Observation kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

4 personaler til 15-17 vuggestuebørn, og 5 personaler til 30 børnehavebørn. Plus 10 timer pr. uge hvor vores køkkendame hjælper til på gulvet. Og jeg har pt. et par faste timer i den ene børnehavegruppe.

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Vi er aldersopdelt. Vuggestuen 0-3 år. Sommerfuglestuen ca. 3 år til 4 år, og Mariehønestuen 4 år til 6 år.

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Det giver god mening i forhold til at samle dem i alder, da det er meget forskellige læringsmål om man er 3 år eller 6 år. Vi inddeler så ofte som muligt i mindre grupper på stuerne.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi snakker om, at det er en stor fordel at Løvfrøen er et lille hus. For selvom børnene er opdelt, så kender alle næsten hinanden, og når man skifter fra vuggestue og videre i børnehaven, er relationerne til børn og voksne, allerede etableret. Det er en glidende overgang med børneperspektivet for øje.

Leder og medarbejder uddyber, at der er et tæt samarbejde på tværs af stuerne med henblik på børneperspektiver og leg.

Forældrerep.: Man tænker det ikke opdelt. Man hjælper hinanden. Man kender hinanden på tværs af stuerne. Man må bare være med, og lege med.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Vi har lige fået tilstandsrapporten fra den 19. september 2022 af Niels Otto . Der var noget råd i vores skib på legepladsen, og andre småting, som skal ordnes. Skibet er på vej væk, da vi er i gang med at få søgt fonde til at købe et nyt.

#### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Umiddelbart ikke, men på højen ved rutsjebanen er vi i gang med at få repareret med ekstra jord og kunstgræs, og alm. græs.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
Nej, det var der ikke. Vi havde brandtilsyn den 10. november 2021 , og skal have brandtilsyn den 8. november 2022.

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi kunne evt. forny vores beredskabskort, men ikke en nødvendighed. Ligeledes brandbeskrivelserne der hænger rundt omkring i huset, kunne gøres med et foto og beskrivelse, og derved forenkles.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Stor opbakning fra bestyrelsen, når der er arbejdsdage. Det er bestyrelsen, som har ansvar på arbejdsdagene. Forældrerep. fortæller, at både store og små synes det er sjovt at deltage til dette. Bedsteforældrene kommer og deltager, og hjælper eventuelt med at passe børnene. Er en stor ressource for Løvfrøen. Arbejdsweekenderne kan noget for forældrefællesskabet.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

3 medarbejdere

Studerende

Vi har en til to studerende i huset om året. Vi har en vejleder i vuggestuen, men har en medarbejder der er ved at uddanne sig til vejleder i børnehaven. Så fra januar 2023 kan vi også få studerende i børnehaven.

Anden pædagogisk grundudd.

1 PAU og 1 pædagogisk ass.

Seminarieudd. pædagog

6 pædagoger. Der er pt. 2 pædagoger på barsel, og vi har ikke kunne finde pædagoger til at varetage de to barsler, så der har vi brugt medarbejdere der kender huset og børnene. Vi bruger også pt. en midlertidig en pædagog i nogle ekstra timer nogle uger.

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Vi har en medarbejder i køkkenet der er ernæringsassistent.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

## **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

ingen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja

### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

ja, vi har madordning og spiser alle sammen det samme mad. Maden bliver lavet i huset og vi taler om maden når vi spiser.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Forældrebestyrelsen er med ind over hvis der er behov. Vi har haft snakke i forældrebestyrelsen omkring maden i huset.

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Det har vi ikke de sidste par år pga. Corona, men fået arrangeret det i starten af 2023.

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har vaske-hænder-rutiner.

Vi har en sygdomspolitik i huset til forældre, som tager udgangspunkt i sundhedsstyrelsens retningslinjer.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Angående formuleret så står vores retningslinjer i vores informationsfolder.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Skoleudsættelse er forløbet tilfredsstillende, og vi snakker om, at der er kommet ny lovgivning omkring skoleudsættelse.

Køkkenmedarbejderen har også børnetimer, hvilket medfører, at børnene kender hende og bliver trygge og nysgerrige ift. den relativt nye madordning i huset, som der er kommet. Det giver nogle muligheder.

Der er en pædagog, som er ved at tage en Vejleder uddannelse, så de også kan have studerende i børnehaven. Derudover er der personaler som deltager på ICDP kursus, så alle medarbejdere er ICDP certificeret, samt der er personale der deltager i COS-P kursus, og slutteligt er Løvfrøen med i et pilotprojekt for arbejdstrivsel lavet af BUPL.

Der er god personalestabilitet i både vuggestuen og børnehaven, og hertil uddybes, at det prioriteres højt, og med stor opbakning fra bestyrelsen, at styrke arbejdsglæden og det kollegiale, med sociale arrangementer udenfor arbejdstiden.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

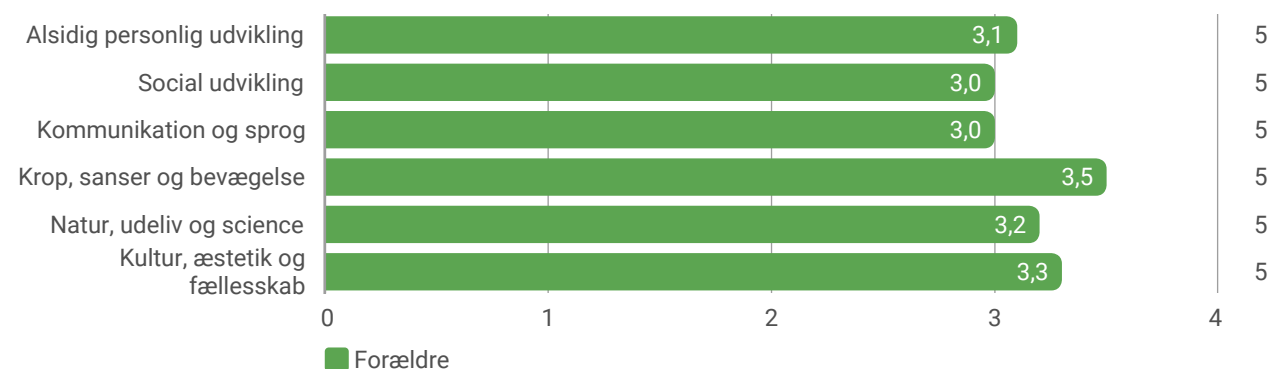
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	4	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

Jeg synes at de er svære at aflæse, og der er jo ikke så mange besvarelser, så det er ikke et realistisk billede.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der drøftes, hvilke muligheder der er ved at anvende H&H i forhold til f.eks. forældresamarbejdet. Forældrerep. giver også udtryk for, at det netop er rart at være 'forberedt' til et møde, ved at have kigget på dialogprofilen. Spørgsmålene kan være svære at svare på, men de giver nogle opmærksomhedspunkter for kvalificere samtalen/dialogen/samarbejdet.

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Der observeres fra kl. 8.30-9 i børnehavedelen, og kl. 9-9.30 i vuggestuedelen.

#### **Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg



**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Der er ikke rigtig kommet resultater frem (den står bare og snurrer rundt).

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Løvføreren har sammen med andre private institutioner været på Sprogtrappe kursus, og er stille og roligt ved at arbejde sig ind i redskabet og dets muligheder. Der tales om muligheden for at få hjælp til dette af institutionens tale-hørerkonsulent.

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

De er på vores hjemmeside, og de har ligget i den gamle udgave af hjernen og hjertet. Men kan nu se at den ikke ligger der mere.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

I Løvfroen har vi skabt en evalueringskultur på forskellige planer, der er med til at udvikle og kvalificerer vores pædagogisk læringsmiljø.

Vi reflekterer, evaluerer og justerer os og vores lærings miljø i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det gør vi i det daglige ved at stuerne og ledelsen taler sammen om evt. situationer og problematikker, og prøver nye tiltage af. Efter aftalt tid taler vi sammen igen for at vurdere om det virker eller giver mening. Hvis det ikke gør reflektere, evaluerer og justerer vi igen.

Vi bruger filosofisk refleksion ved at spørge os til om hvad er der på spil, hvad er der i spil, hvad er dybest set.... Vi dykker ned i refleksionsdomænet og nørder pædagogik og læringsmiljøet.

Til hvert personalemøde drøfter vi sammen i personalegruppen vores læringsmiljø i forhold til enkelte børn og fællesskabet. Vi bruger ind i mellem skabelonen "skema til handling". Vi laver referat til hvert møde som bliver læst højt til efterfølgende møde.

Vi benytter os af kommunens tilbud om refleksionsforløb som kører over ca. 3 måneder med en pædagog fra inklusions og ressourceteamet som bruger "Lære at lære".

(fra vores Læreplaner)

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere:**

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

ICDP som fælles sprog, og bruger det som en del af vores evalueringskultur. Der er gode faglige overvejelser omkring, hvad man forstå ved at reflektere, der er en kultur i huset af være reflekterende og undersøgende, hvor der justeres på læringsmiljøet.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Det er en god ide at det er mere en omfattende rapport, hvor der skal beskrives mere, og tages stilling til forskellige områder. Jeg er lidt i tvivl om der skal beskrives noget under børneperspektivet eller om det er noget vi drøfter under tilsynet. Det bliver spændende at afprøve denne måde.

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Vi snakker om, at det er en stor fordel at Løvfrøen er et lille hus. For selvom børnene er opdelt, så kender alle næsten hinanden, og når man skifter fra vuggestue og videre i børnehaven, er relationerne til børn og voksne, allerede etableret. Det er en glidende overgang med børneperspektivet for øje.

Leder og medarbejder uddyber, at der er et tæt samarbejde på tværs af stuerne med henblik på børneperspektiver og leg.

Forældrerep.: Man tænker det ikke opdelt. Man hjælper hinanden. Man kender hinanden på tværs af stuerne. Man må bare være med, og lege med.

Stor opbakning og deltagelse fra bestyrelsen, når der er arbejdsdage. Det er bestyrelsen, som har ansvar på arbejdsdagene. Forældrerep. fortæller, at både store og små synes det er sjovt at deltage til dette. Bedsteforældrene kommer og deltager, og hjælper eventuelt med at passe børnene. Er en stor ressource for Løvfrøen.

Arbejdsweekenderne kan noget for forældrefællesskabet.

Skoleudsættelse er forløbet tilfredsstillende, og vi snakker om, at der er kommet ny lovgivning omkring skoleudsættelse.

Køkkenmedarbejderen har også børnetimer, hvilket medfører, at børnene kender hende og bliver trygge og nysgerrige ift. den relativt nye madordning i huset, som der er kommet. Det giver nogle muligheder.

Der er en pædagog, som er ved at tage en Vejleder uddannelse, så de også kan have studerende i børnehaven.

Derudover er der personaler som deltager på ICDP kursus, så alle medarbejdere er ICDP certificeret, samt der er personale der deltager i COS-P kursus, og slutteligt er Løvfrøen med i et pilotprojekt for arbejdsstrivsel lavet af BUPL.

Der er god personalestabilitet i både vuggestuen og børnehaven, og hertil uddybes, at det prioriteres højt, og med stor opbakning fra bestyrelsen, at styrke arbejdsglæden og det kollegiale, med sociale arrangementer udenfor arbejdstiden.

#### Proceskvalitet:

##### Forældreperspektiver:

Institutionen bruger ikke H&H 100% endnu, og det ses også i data under forældreperspektiv. Der drøftes, hvilke muligheder der er ved at anvende H&H i forhold til f.eks. forældresamarbejdet, og personalet kan godt se hvordan det kan være med til at udvikle pædagogisk praksis. De har snart personaleweekend, hvor de bl.a. vil snakke om, hvordan de kan og vil bruge H&H.

Forældrerep. giver også udtryk for stor tilfredshed for Løvfrøen og uddyber at det netop er rart at være 'forberedt' til et møde, ved at have kigget på dialog-profilen. Spørgsmålene kan være svære at svare på, men de giver nogle opmærksomhedspunkter for kvalificere samtalen/dialogen/samarbejdet.

##### Børneperspektiv og leg:

##### Børnehaven:

Ro og aktiviteter ved et bord sammen med en voksen, og jeg sætter mig ved at bord sammen med tre børn, som leger ved et bord. Efter lidt nysgerrige spørgsmål giver de mig stolt en rundvisning i hele Løvfrøen. Børnene fortæller, at de selv om bestemme, hvad de må lege med, og der er også en gruppe som har fået lov til at komme alene på legepladsen

Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter, og det pædagogiske personale sikrer at der er balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter.

I det pædagogiske læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Personalet støtter og guider aktivitet ved bordet, så legen og aktiviteten udvikler sig positivt.

Vi snakker om, at den ene børnehavedel har gode fysiske betingelser for at tilgodese børnenes valg af leg, da de har flere rum, hvor de kan fordele sig, samt have børn på legepladsen, da de har gode muligheder for at holde øje med børnene. Den anden børnehavegruppe har kun et rum, og har mange gode faglige refleksioner, hvordan man kan justere læringsmiljøet, så det tilgodeser børneperspektiv og leg.

Vuggestue:

Stuen er netop blevet færdig med at spise. En gruppe børn skal på tur, hvor resten er hjemme, og går igang med leg. En pædagog sætter sig på gulvet med lidt legetøj, og børnene kommer hen til hende. Smilende og anerkendende. Børnene er nysgerrige og aktive, og legen bliver rammesat, guidet og støttet af pædagogen. Legetøjet er varieret. Da jeg skal til at gå bliver der sat en voksenstyret aktivitet igang ved et bord, og de børn som har lyst til at deltage, sætter sig op på stolen.

Vi snakker om, at Løvfrøen også har et godt nærmiljø med skov og en hal, som de flittigt bruger.

Forældrerep. afslutter, at det er dejligt at høre, at de voksne i Løvfrøen vil noget med børnene, og at hun oplever dygtige og engagerede voksne, hver dag.

Resultatkvalitet:

Løvfrøen har sammen med andre private institutioner været på Sprogtrappe kursus, og er stille og roligt ved at arbejde sig ind i redskabet og dets muligheder. Der tales om muligheden for at få hjælp til dette af institutionens tale-høre-konsulent. Det har ikke været muligt at indhente data til rapporten, da der ikke er udfyldt noget endnu.

ICDP som fælles fagligt sprog, og bruger det som en del af deres evalueringskultur. Der er gode faglige overvejelser omkring, hvad man forstå ved at reflektere, der er en kultur i huset af være reflekterende og undersøgende, hvor der justeres på læringsmiljøet.

Det er et positivt tilsyn, hvor der er gode drøftelser, faglige refleksioner, og god dialog.