

ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagogisk leder, to medarbejdere og bestyrelsesformand

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. nov. 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsyn:

Observation fr kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

alderopdelt

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi får en god snak om, hvordan børnene og de voksne er opdelt i løbet af dagen, og hvilke muligheder det giver børn og voksne. Tydelig struktur og organisering giver bedre muligheder for at bevare kerneopgaven.

Til samling om formiddagen er alle samlet, og der er gode faglige overvejelser omkring, hvorfor at de holder samlingen samlet med alle børn, og ikke opdelt.

Skovbørn - børnene har mere indflydelse på, hvor vi skal gå hen.

Forældrerep.- børnene fortæller, hvor de har været, hvilket viser at de har overblik, og kender rutinerne og turene, hvilket giver børnene mulighed for ejerskab og medbestemmelse.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Der var tilsyn 22 september 2022.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

nej

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Nej.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældre p. fortæller, at Lillemyr har særlig gode fysiske rammer qua naturen tæt ved, og et godt nærmiljø. Der er arbejdsdage to gange om året, og en forældre-arbejdsgruppe, som er effektive og hjælpsomme, når/hvis der er brug for at lave noget på legepladsen, eller ønsker fra personalet. F.eks. drivhus osv.

Personalet kommer på brandsikkerhed hvert 2. år.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Ane, Annette, Mie, Sille,

Studerende

Anden pædagogisk grundudd.

Mogens

Seminarieudd. pædagog

Stine, Birgit, Lasse

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Jane

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Svært at få pædagoger. Vi slår stillinger op igen til februar

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

1

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

nej

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

ja

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

ja

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

ja, august 2022, samt brandkursus august 2022

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

ja

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel på skoleudsættelserne fra år tilbage, hvor man virkelig skulle have en gennemtænkt plan. Vi er blevet mødt i år. Forældrene er blevet hørt. Stor tilfredsstillelse.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældre p. fortæller ud fra forældreperspektivet: Der er et stort børne og forældrefællesskab og Lillemyr. Det er aktiviteterne ud over hverdagen med til at styrke. Fællesskabet - det er en værdi børnene lærer i Lillemyr. Fællesskabet er tydeligt blandt børnegruppen. Varmt sted. Overskud. Hej og kram. Det har været trygt sted. Kender alle voksne. Der er hele tiden nogle øjne, man kan se i.

Pædagogisk leder supplerer, at der meget ofte er skolepraktikanter som tidligere har gået i Lillemyr- vi har haft mange børn, og de vil så gerne tilbage.

Medarbejdere uddyber: Personaletrivelser - højt. Hvis personalet har det godt, har børnene det også godt. Børnene ser at de voksne har et harmonisk samspil, og det smitter af på børnene.

Italesætter at man skal tale pænt sammen indbyrdes i personalegruppen, da det smitter af på børnene.

Ledelse og bestyrelse er til rådighed for personalet, hvis der er brug for hjælp eller sparring.

Der er ikke langt. Det er i øjenhøjde.

Bestyrelsesarbejdet og ledelsesarbejdet er tæt. De arbejder pt. med principper for Lillemyr. "Plejer" kulturen - at blive nysgerrig på det.

Efter corona - man har skullet finde hinanden igen.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Rundvisning af en gruppe børn på legepladsen efterfulgt af samling indenfor.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vuggestuen er med i Læseleg.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja den ligger på hjemmesiden

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi evaluerer på personalemøderne. På bestyrelsesmøderne evalueres der på det der er relevant i bestyrelses sammenhæng.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere:

Tilsynsførendes bemærkninger

Evaluering på flere niveauer.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Gode faglige overvejelser omkring struktur og organisering af dagen omkring børnegrupperne, både i den enkelte børnegruppe men også i hele børnehuset.

Personale og forældre. fortæller, at Lillemyr har særlig gode fysiske rammer qua naturen tæt ved, og et godt nærmiljø. Der er arbejdsdage to gange om året, og en forældre-arbejdsgruppe, som er effektive og hjælpsomme, når/hvis der er brug for at lave noget på legepladsen, eller ønsker fra personalet. F.eks. drivhus osv.

Uddannelse og personalestabilitet:

Vi snakker om, at der har været en ansættelse, hvor der ikke helt har været et match, og at det var været vanskeligt at rekruttere en uddannet pædagog, som Lillemyr skal have for at leve op til kommunens retningslinjer omkring 60-20-20. Der drøftes hvilke tiltag der kan gøres ift. rekrutteringen f.eks. at have fokus på de kommende pædagoger, som bliver færdige feb. 2023, tilflytterkonsulenten mv.

Mad og måltidspolitik:

Lillemyr har fået et nyt og større køkken, hvilket de er meget glade for og giver nye muligheder.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiv: Lillemyr bruger ikke dialogprofilerne, hvorfra der indhentes data. Derfor inddrages forældreperspektiv, som gældende forældreperspektivet.

Hun fortæller, at der er et stort børne og forældrefællesskab og Lillemyr. Det er aktiviteterne ud over hverdagen med til at styrke. Fællesskabet - det er en værdi børnene lærer i Lillemyr. Fællesskabet er tydeligt blandt børnegruppen. Varmt sted. Overskud. Hej og kram. Det har været trygt sted. Kender alle voksne. Der er hele tiden nogle øjne, man kan se i. Godt og tæt samarbejde. Bestyrelsesarbejdet og ledelsesarbejdet er tæt. De arbejder pt. med principper for Lillemyr. "Plejer" kulturen - at blive nysgerrig på det. Det er tydeligt at fornemme det gode samarbejde med ledelse og bestyrelse, og hvordan det er med til at støtte kvaliteten i Lillemyr.

Pædagogisk leder supplerer, at der meget ofte er skolepraktikanter som tidligere har gået i Lillemyr- vi har haft mange børn, og de vil så gerne tilbage.

Medarbejdere uddyber: Personaletrivsel - højt. Hvis personalet har det godt, har børnene det også godt. Børnene ser at de voksne har et harmonisk samspil, og det smitter af på børnene.

Italesætter at man skal tale pænt sammen indbyrdes i personalegruppen, da det smitter af på børnene.

Ledelse og bestyrelse er til rådighed for personalet, hvis der er brug for hjælp eller sparring.

Der er ikke langt. Det er i øjenhøjde.

Vi snakker ydermere omkring, hvordan man kan arbejde med dialogprofilerne i H&H og bruge dets data til at udvikle den pædagogiske praksis og forældresamarbejde.

Børneperspektiv og leg:

På legepladsen er der en gruppe børn som er fordybet i deres leg, mens der kommer børn og forældre, som skal aflevere. Der er også en gruppe børn indenfor. Primært de yngste. Dog er der nogle af de yngste, som gerne ville ud og lege, og det får de lov til. Personalet fortæller, at grupperne er opdelt efter alder om morgenen, men at der også sagtens

er plads til børnenes behov og medbestemmelse for enten af være ude eller inde om morgen inden samlingen. Der er en voksen, som understøtter børnenes leg i sandkassen, og hjælper dem med at folde legen ud. Legetøjet er varierende og til rådighed for børnene (jf. læreplanstemaerne), og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer, både indendørs og udenfor, så alle børn kan fordybe sig i leg.

Jeg får en god rundvisning udenfor af en gruppe børn, som stolt fortæller og viser, hvad de kan lege hjemme i Lillemyr, men også udenfor Lillemyr matrikel. Det er tydeligt at fornemme, at børnene har et godt indblik i de daglige rutiner og strukturer, som er med til at give dem tryghed og bedre mulighed for deltagelse i aktiviteterne og medbestemmelse/indflydelse.

Ligeledes er overgangen fra legepladsen til samlingen tydelig i rutinerne, og personalet justerer og fordeler sig, så de kan støtte og guide børnene i overgangen. Til samlingen er hele børnegruppen og personale samlet, og under vores dialogmøde får en god faglig snak om børneperspektiver, organisering af voksne i samling, og at det er forskelligt hvad f.eks. vuggestuebørnene og børnehalebørnene får ud af den store samling. Det er personalet helt bevidst om, og er et emne de fagligt har drøftet og evalueret.

Sprogtrappe:

Personalet har været på uddannelse i sprogtrappen, som er et pædagogisk redskab, og som kan tastet i H&H, så man kan bruge det data. Personale fortæller, at de synes det er et godt redskab og at de er glade for at have deltaget på dette kursus. De bruger det i deres pædagogiske praksis, men de er stadig proces i forhold forankringsdelen. Vi anbefaler, at de tager kontakt til deres tale-høre-konsulent, når/hvis der er brug for dette for at komme videre.

En god dialog, hvor alle deltager med gode perspektiver.